

## Les archives vivantes Plan de cours

Créé par Rachel Colwill, B.Ed 2008

<b>Cours</b>	Mathématiques	<b>Niveau</b>	7
<b>Sujet</b>	<i>Prix – hier et aujourd'hui</i>	<b>Temps requis</b>	Deux leçons de 45 minutes
<b>Matériel</b>	Ordinateurs avec accès à l'Internet, chanson thème <i>The Price Is Right</i> , articles divers et étiquettes de prix, papier, crayons à colorier, ciseaux, feuilles de problèmes <i>Prix – hier et aujourd'hui</i>		
<b>Connaissances et habiletés antérieures</b>	Les élèves doivent être à l'aise d'accéder à leurs comptes d'ordinateurs et de faire des recherches simples sur Internet. Ces activités ont pour objet de pratiquer les opérations qui utilisent les pourcentages et les nombres décimaux. Elles ne sont pas conçues pour présenter ces concepts.		
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<p>À la fin de la 7e année, les élèves devraient pouvoir...</p> <p>A10. illustrer, expliquer, et exprimer des proportions, des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages dans différents formats</p> <p>A11. démontrer un sens des chiffres pour les pourcentages</p> <p>B5. appliquer l'ordre des opérations dans des problèmes incluant des nombres entiers et décimaux</p> <p>B8. estimer et déterminer des pourcentages en prenant en considération la partie et le tout</p> <p>B9. estimer et déterminer le pourcentage donné d'un nombre</p> <p>B10. créer et résoudre des problèmes incluant des pourcentages</p>		
<b>Activités d'apprentissage</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activité préparatoire : Jouer la chanson thème du jeu télévisé <i>The Price Is Right</i> pendant que les élèves entrent dans la classe. Faire participer les élèves à une activité de courte durée utilisant des articles divers. Demander aux élèves de placer les objets en ordre croissant de prix et de tenter de deviner les prix des articles. Discuter le fait que les prix changent avec le temps. (5 min)</li> <li>2. <i>Activité de création de catalogue</i> : Diviser les élèves en groupes de deux et leur demander d'utiliser le site <i>Les archives vivantes</i> pour trouver les prix d'articles divers dans les années fin 1800/début 1900. Demander à chaque groupe de choisir trois articles des archives et de chercher les prix courants d'articles semblables dans un magasin à rayons tels que Wal-Mart, Zellers, etc. (20 min) (<i>Voir les ressources ci-dessous</i>)</li> <li>3. Demander à chaque groupe de préparer une page de catalogue qui présente leurs articles d'hier et d'aujourd'hui avec les prix appropriés. (20 min) *Réunir les pages individuelles pour créer un catalogue présent/passé avant la prochaine leçon. Faire des copies du catalogue.</li> <li>4. Demander aux élèves d'utiliser le catalogue présent/passé pour compléter la feuille de problèmes <i>Prix – hier et aujourd'hui</i>. (35 min)</li> <li>5. Faire une activité de débriefing et recueillir les travaux des élèves. (10 min)</li> </ol>		
<b>Évaluation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-3. Observation informelle des élèves</li> <li>4. Observation informelle des élèves et recueillir les feuilles de problèmes <i>Prix – hier et aujourd'hui</i> à la fin de l'activité</li> </ol>		
<b>Notes</b>	<p>Prolongements :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Les élèves préparent des jeux basés sur le jeu télévisé <i>The Price Is Right</i> en utilisant l'information recueillie durant les activités. (Les jeux devraient être reliés aux objectifs d'apprentissage de mathématiques 7e année A9, B2, B5, B8, B9, B10).</li> <li>□ Les élèves gèrent un magasin/une cantine/une vente de pâtisseries à une activité d'école ou à une collecte de fonds ou ils mettent sur pied un magasin pour les élèves.</li> </ul> <p>Activités interdisciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Les élèves comparent les magasins généraux des années fin 1800/débuts 1900 aux magasins à rayons tels que Wal-Mart, Zellers, etc. Ils peuvent présenter leurs résultats avec une affiche, un essai, un poème, une chanson, une scène de théâtre ou un diaporama.</li> </ul>		

**Ressource du professeur *Les archives vivantes***  
**Activité de création de catalogue**

**Ressources *Les archives vivantes* (disponibles en anglais)**

What Is a General Store?

<http://livingarchives.ca/blog/marilynm/dec-09-2007/947>

What Was Sold at the General Store?

<http://livingarchives.ca/blog/marilynm/dec-09-2007/950>

Prices

<http://livingarchives.ca/blog/laurah/nov-20-2007/751>

The Cash Register

<http://livingarchives.ca/blog/laurah/oct-31-2007/504>

Holman's, Summerside

<http://livingarchives.ca/blog/amyb/nov-23-2007/786>

Holman's Special Shirt

<http://livingarchives.ca/blog/malcolmm/nov-26-2007/819>

A Page of Toys from Holman's Catalogue

<http://livingarchives.ca/blog/emmam/nov-18-2007/727>

Popular Sports and Toys for Boys

<http://livingarchives.ca/blog/emmam/nov-08-2007/687>

Popular Dolls for Girls

<http://livingarchives.ca/blog/emmam/oct-28-2007/365>

Bicycle Parts

<http://livingarchives.ca/blog/anthonyg/dec-13-2007/1076>

Jewellery

<http://livingarchives.ca/blog/ashleyh/nov-23-2007/789>

Women's Fashionable Necklaces and Rings

<http://livingarchives.ca/blog/mischat/nov-22-2007/778>

Men's Good Pyjamas and Low Priced Night Shirts

<http://livingarchives.ca/blog/malcolmm/nov-08-2007/692>

Suspenders

<http://livingarchives.ca/blog/nicholasl/nov-08-2007/690>

Overcoats

<http://livingarchives.ca/blog/malcolmm/oct-28-2007/357>

Men's Hats

<http://livingarchives.ca/blog/matthewh/nov-08-2007/695>

Ladies' Hats

<http://livingarchives.ca/blog/amyb/nov-08-2007/693>

Shoes

<http://livingarchives.ca/blog/nicholasl/oct-28-2007/359>

Prix – Hier et aujourd'hui



1. Choisissez cinq articles du catalogue présent/passé. Pour chaque article, arrondissez les prix d'hier et d'aujourd'hui au dollar près. Écrivez le rapport du prix d'hier et du prix d'aujourd'hui pour chaque article en le simplifiant si possible.

Article	Prix d'hier (au dollar près)	Prix d'aujourd'hui (au dollar près)	Rapport du prix d'hier et du prix d'aujourd'hui
A.			
B.			
C.			
D.			
E.			

2. Choisissez cinq articles du catalogue présent/passé. Pour chaque article, exprimez le prix d'hier comme un pourcentage du prix d'aujourd'hui.

Article	Prix d'hier	Prix d'aujourd'hui	Prix d'hier comme pourcentage du prix d'aujourd'hui
A.			
B.			
C.			
D.			
E.			

Choisissez deux articles de la liste ci-dessus et illustrez le prix d'hier comme un pourcentage du prix d'aujourd'hui à l'aide d'un dessin ou d'un graphique (ex. un graphique circulaire).

3. Utilisez l'information recueillie dans la question 2. Quel rabais (ex. 25% de rabais, 60% de rabais, etc.) devriez-vous appliquer à chacun des prix d'aujourd'hui pour qu'ils soient égaux aux prix d'hier?

Article A

Article B

Article C

Article D

Article E



4. Utilisez le catalogue présent/passé pour créer trois problèmes écrits qui se servent de fractions, de nombres décimaux ou de pourcentages. Souvenez-vous : soyez créatifs et assurez-vous de connaître les solutions de vos propres problèmes!

A.

B.

C.

5. Complétez quatre des problèmes écrits de vos camarades de classe. Recopiez la question; montrez votre travail et vérifiez vos réponses auprès de vos camarades afin de savoir si vous avez bien résolu le problème.

A.

B.

C.

D.